Skoleudviklingssamtale Nyboder skole onsdag den 7.10.2026

Tilstede:

Skoleleder Jens, Souschef Thomas, afdelingsleder Kasper og leder af KKFO Magnus, forældrerepræsentanter Kenneth og Jakob, elevrepræsentanter Clara og Phillip, medarbejdere Katrine H, Henrik R, Jeanette og Tomas, skolechef Line Nordberg, fuldmægtig Daniell Gamliely og ledelseskonsulent Liv Villadsen

Skolen har igennem længere tid arbejdet med deres strategiske program, hvor arbejdet med læringsmiljøer/fritidsmiljøer har fyldt hos ledelsen og i personalegruppen.

Der har i en længere periode været arbejdet med først fysiske læringsmiljøer og nu til de pædagogisk-didaktiske læringsmiljøer. Nedenstående er de indsatser, som er sat i gang og som er på tapetet den næste tid:

- Skal efter nytår lave en tour de chambre, hvor de skal se på nye anderledes læringsmiljøer på skolen. Bruger PLF, hvor der skal være mål omkring det fysiske læringsrum.
- Skolens personale og ledelse har kigget på det gamle bibliotek og i dialog med elevrådet talt om, hvad er det eleverne ser, der er behov for, og hvad synes de skal være i et rum for at man gider være der. Eleverne ønsker noget behageligt at sidde på, og hyggelige omgivelser.
- Det er i indskolingen, hvor man kan mærke, at der er kommet børn i udsatte lærings og sociale positioner. Derfor har der været behov for at gentænke, hvordan ledelse og personalet laver skole i indskolingen. Det kan både være ift. undervisningen, modtagelse af elever, indretning af fysisk læringsrum, har prøvet mange forskellige løsninger. Bruger KKFO'en, da den er et genkendeligt sted.

Skolen har en virkelig flot trivselsmåling. Der er på skolen et fokus på at opretholde den flotte måling, samt se nærmere på, at fastholde de gode initiativer skolen gør.

- Ligger i top 100 nationalt, den er faldet lidt i år. Ligger blandt de 200 bedste skoler. Håber at se det, der foregår i 0.-5. får afsmitning på de ældre årgange.
- Forældrene har en forventning om klassisk undervisning fører til et bedre resultatet, og der ligger en oversættelsesopgave for skolen i at vise, at mangfoldig undervisning og kan skabe gode resultater
- "velkommen til-pakker" til børn der kommer til i løbet af deres skoletid, da man kan se, at de elever fagligt ligger lavere.

- Elev udtaler: oplever at blive taget godt imod på skolen, der er mere tid til faglig hjælp og trives derfor bedre på skolen.
- To-lærer: ansætter ikke nye medarbejdere, men løser den indenfor årgangen, så det er kendte voksne.
- OP er KKFO-pædagoger, da det er dem som modtager i maj og fortsætter i skoleåret.
- Eleverne og skolen er vant til at modtage nye elever, og derfor også gode til det. I indskolingen er det kontaktforældre, der står meget for onboarding af nye forældre. Der er et godt lærer-forældresamarbejde om opgaven i indskolingen.
- Har overvejet at være en tresporet skole i udskolingen, og det har medført drøftelser om fordele og ulemper ved at være en stor kontra lille skole.
- Skolebestyrelsen er dialogbaseret, der er ikke afstemninger. Der er stor opbakning med mange suppleanter.
- Man kan mærke en ny elevgruppe i KKFO-delen. Der er 100 pct. Deltagelse i KKFO´en. Tre dage om ugen med aktiviteter på tværs, hvor der tidligere har været fire opdelte KKFO'er. Har diskuteret, hvad der er det bedste fritidstilbud ift. fast struktur og mere åbenhed og frie rammer. Er generelt mere struktureret lige nu.
- Det har gjort noget godt at pumpestationen er blevet gratis fra 8. og op, men der er mange børn, der ikke dukker op.
- Der er udvikling i samarbejdet med pumpestationen de seneste år.
- Nyboder-ånden er vigtig, fordi skolen kan for nogle føles som et tilvalg (meget fravær).
- Skolen bruger mange af de tilbud, der er i forbindelse med Åben skole.
- Går og venter på fagfornyelsen, for hvordan de eksterne byder ind hos os, hvilke læringsmidler man bruger, dialogen som skolen kan have som forældre. Fagfornyelsen kommer til at påvirke, hvordan man tænker læringsrum
- Drøftelser om MFB, og hvordan man får de rigtige stemmer ind i at indrette læringsmiljøet, så vi kan rumme "den nye" børnegruppe – også børnestemmerne.
- Det er en svær rolle at navigere i MFB lige nu – men det er vigtigt, at man kigger på tværs af lærerne og ikke står alene.

Trivselsmåling: hvad er det I gør?

- Deler på tværs af årgangene, snakker om børnegruppen på teammøder og personalemøder. Med trivsel følger læring. Fx

mange børn der er skilsmissebørn, at kende til skiftedage og være opmærksomme på barnet den dag

- Kulturbæring hos forældrebestyrelse, forældres forventninger til skolen og skolens forventninger til forældre

Professionelle læringsfællesskaber – videreudvikling

- Hvordan arbejder vi
  - Starte der, hvor det giver mening for den pågældende årgang, og prøver at tilpasse PLF, så det giver mening for den enkelte årgang
  - Står karaktermæssigt, trivsel mv. godt, og det er vigtigt, at man gør det endnu bedre. Ønsker mere fokus på elevperspektivet som udviklingspunkt.
  - Inviterer bedsteforældrene ind, og skolen gør sig overvejsler i forhold til, hvordan kan bruge dem
  - Personalet har mange muligheder for at kunne ventilere, mentor-ordninger, bruge ledelsen, hvis der er behov for det i løbet af en dag.
  - Er hårdt af ramt af lærere, der får barn nummer to, flytter ud af byen og finder nyt job
  - Overvejer nye måder at rekruttere på, hvordan bliver man som arbejdsplads mere attraktiv, hvordan fastholder man
- Ensrettet dagsorden
  - Faste teamsgruppe-dagsorden, så man sørger for, der er emner som bliver systematisk genbesøgt. Har taget de ting, der ligger i PDH og sat ind i dagsorden
- Faggrupper
  - Lagt en mødeplan, så de ligger hele året. Oversigt over årgange og fagteams.
  - Kigger på om bogsystemer er tidssvarende, som også giver spændende didaktiske diskussioner i faggrupperne
- Analog vs. Digital er diskussioner, der tages i faggrupperne.

Øvrige emner, der skolen er optaget af:

- Overgang fra 5. til 6. opleves svær for eleverne.
- Overvejer overgangslærere fra 5. til 6 for at mindske brat skift.
- Der er erfarings- og videnstab i skiftet. Det er der en opmærksomhed på.
- Overvejer at man kunne møde 6. klasse lærerne inden sommerferien.
- Hvordan snakker man trivsel med eleverne.
- Arbejder med at oversætte trivsel ned i børnegruppen via forløb i ledelsestalent.

- Det er vigtigt at blive ved med at have høje ambitioner, når man er en tilvalgsskole
- Villaen er en stor faktor for de små børn, og er en vigtig faktor for nye forældres tilvalg af skolen

Formatet var en løs samtale for alle deltagere i SUS.