



Værdiregelsæt og antimobbestrategi for Nyboder Skole

Formål

Værdiregelsættet for Nyboder Skole tydeliggør skolens fælles værdigrundlag og skaber sammenhæng mellem skolens værdier og den daglige praksis. Regelsættet danner rammen for et trygt, inkluderende og læringsfremmende skolemiljø for alle elever – og det er derfor vigtigt, at regelsættet overholdes. Ved gentagne brud på regelsættet kontaktes forældre eller skoleledelse. Værdiregelsættet gælder for alle på Nyboder Skole og beskriver:

- skolens værdigrundlag
- forventninger til adfærd og samspil
- retningslinjer for trivsel og fællesskab
- skolens arbejde med læring, dannelse og livsduelighed

Vision og baggrund

Visionen er at skabe en fælles identitet og kultur omkring det at gå på Nyboder Skole. Nyboder Skole skal være et sted, hvor alle elever oplever sig set, hørt og anerkendt. Skolen skal understøtte både faglig og personlig udvikling og give eleverne de bedste forudsætninger for at indgå aktivt og ansvarligt i fællesskaber – både i skolen og i samfundet.

Skolen tilstræber et læringsmiljø præget af engagement, gensidig respekt og høje forventninger til alle. Værdierne bygger på følgende fundament:

- Vi respekterer hinanden og bidrager til en tryk atmosfære på skolen
- Vi udviser faglig og social ansvarlighed og engagement
- Vi fastholder et højt fagligt niveau
- Vi arbejder inkluderende, så alle kan opleve sig som en del af fællesskabet – både fagligt og socialt.

Skolen skaber rammerne for arbejdet med den fælles opgave, som elevernes skolegang er:

- Skolens regler og retningslinjer og kommunikation mellem skole og hjem skal være tydelige.
- Arbejdet tager udgangspunkt i gensidig respekt for den enkelte elev og i konstruktive og inkluderende fællesskaber.
- Skolen prioriterer at skabe kreative læringsmiljøer.
- Skolen arbejder for at give eleverne de bedst mulige forudsætninger for at opnå et højt fagligt niveau i alle fag.
- Skolen arbejder for at give eleverne en solid almen dannelse, så de udvikler sig til livsduelige mennesker.
- Skolen arbejder ud fra, at den enkelte elev skal trives. Trivsel hænger tæt sammen med, at skolegangen lykkes både fagligt og socialt.

Forældre skal være med til at give deres børn forståelse for skolens ordensregler, værdiregelsæt og almindelige normer for god opførsel.

Skolens værdier i praksis

Skolens værdier er: Fællesskab – Tryghed – Kvalitet i læring – Livsduelighed – Trivsel

Fællesskab

På Nyboder Skole er fællesskabet et grundlæggende omdrejningspunkt for skolens arbejde. Skolen arbejder aktivt for, at alle elever oplever tilhørsforhold og ansvar for hinanden.

- Lærere og pædagoger møder eleverne med anerkendelse og respekt.

- Eleverne lærer at tage hensyn til forskellighed og bidrage positivt til fællesskabet.
- Samarbejdet mellem skole og hjem prioriteres højt og bygger på dialog, tillid og gensidig respekt.
- Skolens regler og rammer understøtter et trygt og inkluderende skolemiljø.

Forældrene anerkender, at Nyboder Skole er et mangfoldigt fællesskab, hvor det enkelte barn indgår som en del af helheden.

Tryghed

Elever, forældre og medarbejdere skal opleve Nyboder Skole som et trygt sted. Tryghed er en forudsætning for læring og trivsel. Skolen arbejder systematisk med at skabe forudsigelige rammer og tydelige forventninger.

- Eleverne skal føle sig trygge i undervisningen, i pauserne og i samværet med andre.
- Lærere og pædagoger griber ind ved konflikter og mistrivsel og arbejder forebyggende.
- Der arbejdes aktivt med relationsdannelse og klassefællesskaber.
- Skolen har fokus på både fysisk og psykisk tryghed.
- Eleverne gør deres bedste for at være tro mod sig selv og være gode skolekammerater.
- Skolen arbejder for at skabe plads til alle i fællesskabet, og åben kommunikation er et centralt element i elevernes tryghed i skolen. Eleverne skal altid kunne henvende sig til en voksen på skolen.

Kvalitet i læring

Nyboder Skole har høje faglige ambitioner og arbejder målrettet for at sikre kvalitet i undervisningen.

- Undervisningen tilrettelægges med tydelige mål og varierede arbejdsformer.
- Eleverne er velforberejede og læringsparate.
- Eleverne mødes med passende faglige udfordringer og støtte.
- Der arbejdes med evaluering og feedback som en naturlig del af læringsprocessen.
- Lærere og pædagoger samarbejder om at skabe sammenhæng mellem undervisning og fritid.
- Det er et fælles ansvar at holde klasseværelser, faglokaler og fællesrum i ordentlig stand. Eleverne hjælper til inden de går hjem, så rengøringspersonalet kan udføre deres opgaver.

Livsduelighed

Nyboder Skoles værdiregelsæt prioriterer livsduelighed lige så højt som høj faglighed. Skolen arbejder for, at eleverne udvikler robusthed, mod og evnen til at indgå i fællesskaber med respekt for både sig selv og andre. Modgang gør stærk, men det gør modgang også. Dette perspektiv og modet til at være sig selv i et fællesskab er en central del af arbejdet med livsduelighed på Nyboder Skole. Skolen har ansvar for elevernes alsidige dannelse og for at forberede dem på livet efter grundskolen.

- Eleverne lærer at tage ansvar for egne handlinger og valg.
- Eleverne skal stræbe efter at udnytte deres potentialer bedst muligt.
- Skolen understøtter udviklingen af sociale, personlige og demokratiske kompetencer.
- Der arbejdes med elevernes evne til at samarbejde, håndtere modgang og indgå i fællesskaber.
- Skolen lægger vægt på respekt, empati og aktiv deltagelse i samfundet.

Trivsel

Trivsel og dannelse er centrale elementer i skolens virke og forudsætninger for læring.

- Lærere og pædagoger arbejder målrettet for at skabe inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed i interesser, kompetencer og forudsætninger.
- Personalet har fokus på relationsarbejde, tydelige rammer og et positivt læringsmiljø, hvor eleverne oplever tryghed og engagement.
- Der arbejdes med klasserumsledelse, så eleverne får fælles rammer og mulighed for at indgå aktivt i skolens fællesskab.

Forældrene har et medansvar for elevernes trivsel og spiller en vigtig rolle i samarbejdet med skolen. Et åbent og respektfuldt skole-hjem-samarbejde er afgørende for at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.

Regelsæt og prioriteringer på Nyboder Skole

Skolen lægger vægt på tydelige regler og forventninger i hverdagen. Eleverne skal kende rammerne for skolens fællesskab, så de kan overholde dem og opleve, at regler håndhæves konsekvent og retfærdigt. Eleverne skal følge personalets anvisninger i skoletiden og i fritiden, når de opholder sig på skolen eller deltager i skolens aktiviteter.

Nyboder Skoles værdier omsættes til praksis gennem følgende regelsæt og retningslinjer:

- Nyboder Skoles reglement
- Skolens forventningspapir, udleveret årligt til forældre og elever ved skolestart
- Værdiregelsættet
- Principper for kommunikation mellem skole og hjem

For at sikre kendskab og tilgængelighed er værdiregelsættet tilgængeligt:

- på skolens hjemmeside
- på personaleintranettet
- på forældreintranettet

Værdiregelsættet evalueres og opdateres løbende i samarbejde med personalet og skolebestyrelsen.

Hvis regelsættet ikke overholdes

Situationer og konflikter kan variere i karakter og alvor. Håndteringen sker altid med udgangspunkt i skolens værdiregelsæt og i et samarbejde mellem skole og hjem. Som udgangspunkt forsøges situationer løst konstruktivt på elev- eller klasseniveau. Skolens personale vurderer løbende, hvilken indsats der er mest hensigtsmæssig.

Ved gentagne eller mere alvorlige situationer:

- kontaktes forældrene
- inddrages ledelsen efter behov
- iværksættes en målrettet indsats med klare aftaler og opfølgning

Håndtering og eventuelle konsekvenser tilpasses den konkrete situation og har til formål at genskabe trivsel og tryghed.

Antimobbestrategi

Lovgrundlag og værdiregelsæt

Alle skoler skal have et værdiregelsæt, som indeholder en antimobbestrategi. På Nyboder Skole er antimobbestrategien en integreret del af skolens samlede værdiregelsæt og praksis. Trivsels- og antimobbestrategiens principper og formål er:

- Lærere og pædagoger skal have kompetence til at arbejde med trivsel i klasserne, og der fokuseres på relationsarbejdet i undervisningstilbuddet
- Forældre skal bidrage konstruktivt til kontinuitet, tryghed og trivsel på skolen ved at engagere sig i deres børns dag på skolen
- Mobning skal altid tages alvorligt, og skolen arbejder konsekvent for at stoppe og forebygge mobning. Mobning i klassen vedrører alle.
- Alle ansatte skal kende værdiregelsættets procedure og handlingsplan for, hvordan mistrivsel håndteres.

Det er ikke muligt at skrive en decideret drejebog, da hver enkelt situation skal håndteres ift. de specifikke omstændigheder, men den overordnede procedure er som følger:

- Lærere og pædagoger relevante for den specifikke situation, håndterer som udgangspunkt altid situationen. Vi ser det som et fælles skoleproblem, hvis en elev oplever mobning.
- Det er de voksnes opgave at styre og guide de forandringer der skal til.
- Forældre til det barn/de børn, det handler om, underrettes og holdes løbende orienteret.

Definition og forståelse af mobning

På Nyboder Skole arbejdes der ud fra følgende definition af mobning:

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor personen er tvunget til at opholde sig.

Kilde: Helle Rabøl Hansen (2005). *Grundbog mod mobning*. Gyldendals Lærerbibliotek.

Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den eller dem, der mobber, og den, der bliver mobbet. Mobning kan foregå både fysisk, verbalt og digitalt og kan finde sted hele døgnet. Digital mobning kan opleves særligt belastende, da den ofte er anonym og mangler kropssprog og nuancer.

Ikke alle episoder er mobning, og det er vigtigt at skelne mellem:

- **Konflikter**, hvor magtforholdet er lige, og hvor det ofte handler om uenighed, uoverensstemmelser eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper
- **Drilleri**, dvs. spontane eller mere tilfældige bemærkninger, råb eller handlinger, som er enkeltstående og ikke har til formål at ekskludere
- **Generende drillerier**, som ikke længere virker tilfældige, og hvor magtbalancen langsomt forskydes. Det kan være et forvarsel om mobning

Uanset karakteren af en hændelse tages elevens oplevelse altid alvorligt, og skolen handler derefter. På Nyboder Skole arbejdes der med antimobbestrategier på tre niveauer: Ledelsen – Elevrådet – Forældre

Ledelsens ansvar

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for, at Nyboder Skole har en aktiv og velfungerende antimobbestrategi. Ledelsen arbejder for:

- at skabe fællesskaber med plads til forskellighed i kompetencer, styrker og udfordringer
- at samarbejde tæt med medarbejdere, skolebestyrelse, forældre og elever om trivsel
- at anvende resultater fra den nationale trivselsmåling som grundlag for forebyggende og målrettede indsatser mod mistrivsel og mobning – både på skoleniveau og i de enkelte klasser

Arbejdet tager afsæt i folkeskolelovens formål, hvor skolen i samarbejde med forældrene skal fremme elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Elevrådets rolle

Elevrådet spiller en central rolle i arbejdet med trivsel og forebyggelse af mobning. Elevrådet bidrager ved:

- at styrke fællesskabskulturen på hele skolen og i de enkelte klasser

- at fremme en kultur, hvor elever siger fra over for mobning – både fysisk og digitalt – også når det er andre elever, der bliver mobbet.
 - at deltage i opfølgningen på resultaterne fra den nationale trivselsmåling
-

Forældrenes ansvar og muligheder

Forældrene er vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med trivsel og antimobning. Forældrene kan bidrage ved:

- at engagere sig i klassens samlede trivsel og støtte deres barn i at tage ansvar for fællesskabet
- løbende at tale med deres barn om god og respektfuld adfærd – også på sociale medier
- at medvirke til et positivt og inkluderende forældresamarbejde

Hvis et barn oplever mobning, anbefales det at forældrene:

- noterer konkrete hændelser (hvem, hvad, hvornår, hvordan)
- kontakter skolen hurtigst muligt
- samarbejder med skolen om det videre forløb

Hvis et barn udviser mobbende adfærd, anbefales det at forældrene:

- holder hovedet koldt og undgår at overreagere; forklar tydeligt at det ikke er i orden at mobbe
 - fokuserer på handlingen frem for barnet
 - undgår trusler og skyldplacering
 - hjælper barnet til at tage ansvar og indgå i løsninger
-

Hvad kan du gøre som elev?

Det er svært at tale om mobning. Man kan fx være bange for at blive mobbet endnu mere, og man vil ikke være en sladrebank eller bekymre sine forældre. Måske føler man sig også skyldig eller skammer sig over ikke at kunne klare sig selv. Hvis du bliver mobbet, er det vigtigt, at du fortæller det til en voksen. Der er altid nogen, der kan hjælpe dig – dine forældre, dine lærere eller pædagoger, skolelederen eller en anden voksen, som du har tillid til. Sørg for

- at fortælle en voksen, hvis du selv eller andre oplever mobning
 - ikke at deltage i mobning eller forholde dig passivt
 - at bidrage aktivt til et trygt og respektfuldt fællesskab
-

Skolens handlepligt ved mobning

Når mobning konstateres, iværksætter skolen straks en målrettet indsats. Klasseteamet udarbejder i samarbejde med ledelsen en handleplan, som kan omfatte:

- samtaler med de involverede elever og forældre
- orientering af elever og forældre
- forældremøder og elevmøder for hele eller dele af klassen
- inddragelse af ledelse og PPR
- systematisk opfølgning på indsatsen

Skolens mål er altid at stoppe mobning hurtigt og genoprette trygge og inkluderende fællesskaber.

Udarbejdelse af værdiregelsættet og antimobbestrategi

Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af skolebestyrelse, repræsentanter for personalet og ledelsen på Nyboder Skole.

Værdiregelsættet (revision) er godkendt i bestyrelsen 14.04. 2026

Skolebestyrelsesformand

Skoleleder