

Kvalitetsrapport 2019



Nyboder Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	27
Skoler med specialklasserækker.....	28
Appendix.....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	29

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Nyboder Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Nyboder Skole	
Samlet elevtal på skolen	528
- Heraf specialklasselever	102
- Heraf afgangselever	49
Tosprogsprocent på skolen	11,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,01
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	10
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,9 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Nyboder skole er almen folkeskole i Københavns kommune, der ligger i et historisk område ved Østre Anlæg, Kastellet og Kongens have. Skolen har i maj 2020 100års jubilæum.

Skolen danner ramme for 528 dejlige, nysgerrige og fagligt dygtige elever, samt 54 dygtige, engagerede personaler. Skolen ligger i historiske bygninger, hvor vi værner om traditioner, høj faglighed, god trivsel for alle, samt et stort forældre engagement.

Dagligdagen på Nyboder Skole hviler på 2 forudsætninger nemlig faglighed og trivsel, der er hinandens forudsætninger for at skabe det bedste læringsmiljø for eleverne på Nyboder Skole.

Fællesskab og samfundssind er også andre vigtige parametre. Skolen har i løbet af et skoleår 4 emneuger, hvor indholdet på 2 af dem defineres af de enkelte lærerteams og de 2 andre defineres af ledelsen.

Skolens særlige fokusområder

- Skolen har fokus på co-teaching og feedback ml. elever og personale, samt personale til personale.*
- De professionelle læringsfællesskaber*
- Den åbne skole med primært fokus omkring forældreinddragelse*

Skolen har i dette skoleår fokus på, hvorledes vi kan øge forældreinddragelsen på skolen og skabe en ramme, hvor forældrene oplever, at det er naturligt at være en del af elevernes dagligdag på skolen. Derfor har skolen i skoleåret 2019-2020 lavet følgende tiltag, som er blevet vendt med skolebestyrelsen, nemlig 2 skolelørdag, samt en forældredag i november, hvor forældrene kan komme over og deltage på skolen.

Refleksioner over rapportens resultater

Nyboder skole er en rigtig god skole, der leverer flotte resultater fagligt, socialt og med henblik på elevernes videre uddannelsesforløb. Skolen arbejder i dette skoleår arbejdet videre med at skabe de bedst mulige rammer for alle.

Skolen har igen i dette skoleår leveret gode resultater ved folkeskolens afgangsprøve og i de nationale tests, det er dog vigtigt at dette sammenholdt med det daglige arbejde omkring de enkelte elever, at de igen har oplevet en faglig, social og menneskelig udvikling.

På baggrund af kvalitetsrapporten kan det også konstateres, at skolen er i en rigtig god udvikling på mange parametre og at skolen fortsat skal forfine det skolen, er god til og have en fokus på, at åbne skolen op til det omgivne nærområde og forældrene.

Skolen har i dette skoleår været igennem en stor udfordring, da skolen har haft forskellige ledelse indtil 1. februar 2019 og 1.april 2019 hvor skolens nye leder og souschef blev ansat. På trods af dette har skolens personale præsteret flot og givet eleverne en god dagligdag på skolen.

Det er tydeligt, at en del af skolens personale har haft en usikkerhed if. med deres opgaveløsning, samt den endnu ikke afklaret situation vedr. tale-klasse rækkens placering har haft/har en stor indvirkning på personalets trivsel i denne række.

Skolen har også i indeværende år arbejdet med at nedbringe det merforbrug skolen har oparbejdet i finansår 2018 og status er, at skolen ved afslutningen af finansår 2019 har oparbejdet et mindre forbrug på ca. 600000 kr. samt afviklet merforbruget for finansår 2018.

Dette kan skabe rammen for at iværksætte indsatser på Nyboder skole i finansår 2020, der vil komme eleverne til gavn på skolen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	8,3	7,7	8,6
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	7,8	7,7	8,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,6	7,7	7,8
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,2	0,0	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Nyboder Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	7,2	6,7	7,1
Dansk retskrivning	8,3	7,5	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,5	8,2	7,5
Dansk mundtlig	9,8	8,2	9,4
Matematik uden hjælpemidler	7,2	7,3	7,3
Matematik med hjælpemidler	6,2	7,2	7,3
Engelsk mundtlig	9,8	9,4	9,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,7	6,8	8,8

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	92,1 %	97,7 %	96,1 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Nyboder Skole			
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	84,0 %	88,3 %	86,0 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

I forbindelse med de ovenstående tal, kan man konkludere at Nyboder Skole præsterer pænt if. med FSA. Skolen har gennem flere år ligget over det kommunale gennemsnit.

Det der er interessant, er hvorledes skolen imødekommer løfteevnen i forhold til den gruppe elever skolen har at arbejde med. Her kan det konstateres, at skolen har en positiv løfteevne i de bundne prøver set på den samlet elevgruppe, men hvis man derimod kigger på individ niveau, kan det konstateres, at skolen har en positiv løfteevne på nær en mindre gruppe, hvis faglige udfordringer har været af sådan en grad, at skolen gennem deres skoleforløb har iværksat ekstra ordinære tiltag for disse i 8 og 9.klasse. Dette skal der være fremadrettet fokus på allerede fra 6.klasse, således, at skolen kan stille det rigtige tilbud til rådighed for eleven, så tidligt som muligt i skoleforløbet.

De nationale testresultater viser en generel god tendens if. med den faglige progression på Nyboder Skole, men skolen skal dog have et vågnet øje og opmærksomhed på faget matematik, da der ligger nogle opmærksomhedspunkter skolen skal kigge ind i.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Nyboder skole vil bruge disse data konstruktivt if. med at skabe det bedst mulig læringsmiljø for eleverne på Nyboder skole.

⁴ Kun for alment skoler

Konkret vil vi tage resultaterne af disse data op med lærerne på Nyboder skole og skabe et rum hvor vi sammen kan kigge ind på den praksis vi har på skolen og hvorledes vi fortsat kan udvikle denne.

Skolen og dens personale skal have fokus på følgende:

- Fortsat faglig opmærksomhed omkring faget matematik
- Lave en ”modtagelsespakke” for elever som kommer på Nyboder Skole i skoleforløbet
- Sikre årgangs undervisning på tværs af klasserne til sikring af differentieret læringsmiljøer

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Nyboder skole har ikke benyttet sig af at konvertere UUV undervisning til anden funktion.

Dette skyldes, at skolen finder uuv-undervisningen relevant if. med det skoletilbud vi skal give de unge mennesker på Nyboder skole, da disse timer giver mulighed for en faglig social relevant læring, der ikke ligger i de enkeltes fags fagramme.

Netop i disse timer kan der arbejdes med emner, som er relevante for netop den børnegruppe, der har timerne, samt iværksætte tiltag omkring børnegruppen, der ikke normalt kan bindes op på et fag/fagrække.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Nyboder Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år. Da der er færre end fem tosprogede elever på skolen, som har taget afgangseksamen, kan det konkrete tal ikke vises. Dette af hensyn til anonymitetskravet.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	8,3	7,7	8,6
Nyboder Skole, tosprogede elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	89,5 %	93,0 %	96,1 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Nyboder skole kan generelt være glade for de resultater, som eleverne på Nyboder Skole opnår og deres muligheder for at komme godt videre i deres uddannelsesforløb.

Et stort opmærksomhedspunkt for skolen er, at vi kan konstatere, når elever tilgår skolen i 7 og 8.klasse endda nogle gange i 9.klasse fra andre skoler.

Disse elever må vi desværre konstatere kommer med et ofte væsentligt andet fagligt udgangspunkt end det der er niveauet på Nyboder Skole. Dette betyder et ofte meget intensivt fagligt arbejde for vores lærere for at sikre disse elever en så god FSA, som de fortjener uden at føle de bliver tilsidesat i den faglige og sociale kontekst på skolen.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen præsterer rigtigt flot if. med elevernes chancelighed efter endt grundskoleforløb.

Der er dog enkelte elever, som skolen skal have en skærpet opmærksomhed på, således at de også efter endt skoleforløb hos os, har de muligheder som er opnåelige for dem.

Dette kan opnås ved følgende opmærksomhedspunkter:

- Fortsat stærkt fokus på forebyggende indsatser på individ niveau og klasse niveau fra 6. klasse og frem, således vi kan give eleverne den bedst mulige læring.
- Sikre en fortsat faglig progression for personalet, således at de er i stand til at imødekomme de krav og forventninger som skolen møder.
- Der skal udarbejdes en modtagelsespakke og en understøttelsespakke for de elever, som har såvel faglige, som sociale udfordringer.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Nyboder Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole, 8. klasse pr. 15. januar	73,5 %	72,2 %	70,4 %
Nyboder Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	- %	74,1 %
Nyboder Skole, 9. klasse pr. 15. marts	89,5 %	81,4 %	90,2 %
Nyboder Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	84,3 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	63,6 %	52,6 %	46,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	3,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,6 %	2,2 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	66,7 %	55,3 %	48,9 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	30,3 %	36,8 %	48,9 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,0 %	2,6 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **45** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Nyboder Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	85,3 %	81,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	8,8 %	5,3 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	94,1 %	86,8 %

I ovenstående tabel indgår i alt **38** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen kan konstatere, at den opfylder de mål som er sat vedr. at få elever videre i en ungdomsuddannelse efter 15 mdr.

Skolen hæfter sig også ved at de sidste par år, er det 2-3 elever pr. årgang, der ikke umiddelbart efter endt skoleforløb på Nyboder skole starter på en ungdomsuddannelse, men i stedet foretager andre ting, som udenlandsrejse, sabbatår eller har et ungdomsarbejde.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil fastholde den understøttelse af de enkelte elever if. med undervisningen, sociale kompetencer og livsduelighed som skolen kan tilbyde.

Skolen vil endvidere være opmærksom på at skabe, hvis der er behov individuelle løsninger i grundskoleforløbet, således at de/den enkelte elev for de bedst mulige forudsætninger for at komme videre efter endt grundskoleforløb på Nyboder Skole.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	77,1%	72,9 %	71,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	78,4 %	81,4%	84,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	84,9%	86,3 %	83,3 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	68,0 %	63,4 %	65,0 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	94,6 %	94,2 %	93,8 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	82,3 %	84,5 %	82,0 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	78,8 %	79,1 %	82,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	72,4 %	72,9 %	74,6 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	73,4 %	80,1 %	76,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	33,7%	35,7%	41,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	6,6 %	7,6 %	7,1 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Elevtrivslen på Nyboder skole er god og den måling afspejler også den dagligdag vi oplever.

Der skal dog være opmærksomhed på de elevgrupper, som i perioder oplever udfordringer omkring den sociale trivsel og de gruppedynamikker, som til tider ikke er hensigtsmæssige. Derfor skal der fortsat fokus på det gode undervisningsmiljø og skabe det bedst mulige rammer for eleverne her på Nyboder Skole.

Skolen må konstatere, at elevernes gns. fravær på Nyboder skole er ud fra tallet relativt højt, hvis man kigger nærmere på tallet kan det dog konstateres, at det ulovlige fravær ligger ganske lavt, hvorimod det lovlige fravær udgør en stor procentdel af dette fravær.

Det skyldes nok, at flere forældre på Nyboder skole er i en situation, at deres job gør, at det i nogle tilfælde ikke er muligt at lægge deres ferie i overensstemmelse med skolens feriekalender og derfor prioriterer, at af holde ferie på et andet tidspunkt.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Et stort opmærksomhedspunkt er dog, at en stor andel af eleverne føler sig ensomme, hvad kan skolen gøre i denne forbindelse, således at den enkelte elev i skolerummet ikke føler sig alene, men er en del af en social kontekst. Dette arbejder skolen med og har stor fokus på, men en overvejelse er også hvorledes vi kan understøtte forældrene i at skabe de bedst mulige rammer for deres børn udenfor skolerummet.

Dette kunne blandt andet gøres ved at tage emnet på dagsorden på forældremøder mm.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen arbejder løbende med indsatser omkring at skabe bedre trivsel for eleverne på Nyboder Skole

Der fokuseres på de ældre årgange m feedback igennem læringssamtaler, der understøtter den daglige læring, motivation og den sociale kontekst de enkelte elever befinder sig i. Skolen arbejder fortsat med evalueringer i både dialog, tekst og tal form.

Der arbejdes på forskellige årgange med anti-mobningsforløb, både omkring den sociale og kontekst bestemte udfordring, samt også en stærk fokus på forløb omkring digital mobning.

Skolen har i indeværende skoleår haft forløb omkring digital mobning både i klasser, årgange samt også forældre arr. omkring dette emne.

Skolen benytter sig af elevinddragelse, der hvor det giver mening if. med div. forløb og at elevinddragelsen er tilpasset de enkelte elevgruppers aldersmæssige niveau.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Nyboder Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	55,4 %	53,4 %	52,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	10,7 %	27,6 %	18,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	33,9 %	19,0 %	29,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Nyboder Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,0 %	9,3 %	7,7 %
Afgang	6,5 %	8,5 %	12,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Nyboder Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	6,7	6,9	6,6

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	7,2	3,5	7,6
Sygefravær i alt	13,9	10,4	14,3

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,2	4,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,5	5,5	5,3
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,4	5,1

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,6	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,4	6,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,5	4,7	5,5

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen kan konstatere følgende if. med fastholdelse af elever på Nyboder Skole.

I skoleåret 2018-2019 kunne vi konstatere en større netto afgang end tilgang til Nyboder Skole, dette billede er glædeligt blevet vendt i skoleåret 2019-2020. Det er dog sådan at skolen skal være opmærksom på, hvorledes man fastholder de elever, som går på skolen og hvorledes man kan øge

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

andelen af elever, som tilvælger skolen i stedet for at søge andre steder hen, som primært gældende for vores distrikt er privatskoletilbud.

Dette kan gøres ved at have fokus på at Nyboder skole bliver "synlig" på baggrund af de resultater, tiltag og det trygge miljø skolen kan tilbyde.

Skolen arbejder på at skabe en tydelig kommunikationsstrategi, samt åbne skolen op, således, at skolen kan opnå en forhåbentlig større andel af elever fra vores grunddistrikt, der ønsker Nyboder Skole som førstevalg if. med skolegang.

Omkring afsnittet vedr. medarbejderne skal det her konstateres, at skolen i skoleåret 2019-2020 har været igennem en tumultarisk forløb, hvor der har skiftende ledelser på skolen gældende for almen delen.

Skolens personale har i denne periode arbejdet fantastisk og fastholdt den høje faglige undervisning og dagligdag, der har været til gavn for eleverne på skolen.

På baggrund af de resultater, som undersøgelsen viser, skal skolen have et meget stærkt fokus på at skabe, tydeliggøre og danne de trygge rammer for personalet, således at de fortsat kan levere det flotte arbejde de udfører. Dette gøres ved at der en tydelig forventnings afstemning på retningen, rammen og forventningerne på skolen, samt at ledelsen er meget opmærksom på, at "være der for personalet"

Et andet opmærksomhedspunkt er den fortsatte uklarhed for personalegruppen på tale-klasse rækken om deres fremtidige placering på henholdsvis Nyboder Skole eller Langelinie skolen, denne usikkerhed skinner tydeligt igennem i personalegruppen og skolen ønsker en afklaring if. med dette, da nye tiltag, tryghed i personalegruppen lider under dette.

Sygefraværet har i skoleåret desværre været stigende og derfor skal skolens ledelse have fokus på dette og lave tiltag for at nedbringe dette fravær.

Dette gøres ved at iværksætte tiltag som beskrevet ovenfor, samt have samtaler med personaler, som er udfordret på den ene eller anden måde if. med sygdom.

Skolen kan også konstatere, at nogle personaler har været ramt af langtids sygdom og derfor har en stor andel i det gns. sygefraværs tal.

Skolen kan konstatere, at kortidsfravær er blevet reduceret væsentligt igennem det sidste kvartal, samt at skolen har fået 1 tilbage på fuld tid efter langstids fravær og 4 andre er ophørt på skolen.

Skolen har fået ny ledelse henholdsvis 1. februar 2019 (skoleleder) og 1. april (souschef).

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Se ovenstående kapitel.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole anerkender det store arbejde personalet på Nyboder Skole har lavet til gavn for eleverne på skolen.

Endvidere er skolebestyrelsen glad for de flotte resultater eleverne præsterer på skolen både af faglig og social karakter.

Det er vigtigt for skolebestyrelsen at anerkende personalet for deres arbejde i en periode, hvor der er har været usikkerhed omkring ledelsen på skolen og på trods af dette leveret en god skoledag for eleverne.

Skolebestyrelsen er opmærksom på, at det er vigtigt at fastholde den gode udvikling skolen er i, samt have en opmærksomhed for fortsat at sikre skolen en høj faglighed, gode sociale miljøer og understøtte at skolen som en god og attraktiv arbejdsplads for personalet på skolen.

Eleverådets vurdering

I elevrådet har vi fokus på at forbedre elevernes muligheder for at styrke de sociale fællesskaber. I samarbejde med skolens ledelse arbejder vi på bedre pause faciliteter, til brug for alle skolens elever. Vi oplever, at vi bliver udfordret og styrket fagligt, der hvor vi er."

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen⁸

Faglige resultater Nyboder Skole (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever			
Antal med afgangseksamen	(%)	(%)	(%)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen			

Tabel 23: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nyboder Skole	8,9%	7,9 %	7,9 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

I taleklasserækken fokuseres på elevernes faglige kompetencer på samme måde som hos almen skolens øvrige elever. Det betyder, at elevernes testes i matematik og dansk hvert år forud for visitationen. På årlige læringskonferencer gennemgås hver classes elever for at følge elevernes progression i dansk og matematik. Eleverne deltager desuden i programmet for nationale test og prøver. Derudover har elevernes progression i den sproglige udvikling et særligt fokus. Eleverne testes hvert år med den samme test (CELF) for at følge progressionen. Eleverne vurderes at være sprogligt færdigbehandlede, når deres score i CELF testen ligger indenfor det gennemsnitlige område.

Da tilbuddet i taleklasse slutter efter 5. klasse, er der ingen resultater i kvalitetsrapporten for antal afgangselever, antal med afgangseksamen og karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen.

⁸ Da tilbuddet i taleklasse slutter efter 5. klasse, er der ingen resultater i kvalitetsrapporten for antal afgangselever, antal med afgangseksamen og karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 1	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 2	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 3	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 4	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 5	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 6	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 7	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 8	<i>Bruges ikke</i>
Årgang 9	<i>Bruges ikke</i>